

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР по биологии**  
**в 6-х классах**  
**общеобразовательных организаций**  
**Ростовской области**  
**(2026 г.)**

## Содержание

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Условные сокращения и обозначения.....                                       | 3  |
| Биология. 6 класс.....                                                       | 4  |
| 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026 гг.) ..... | 4  |
| 2. Анализ выполнения заданий .....                                           | 5  |
| 3. Достижение планируемых результатов .....                                  | 31 |
| 4. Статистика по отметкам .....                                              | 35 |
| 5. Адресные рекомендации .....                                               | 41 |

### Условные сокращения и обозначения

|          |                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР      | Всероссийская проверочная работа                                                   |
| КИМ      | Контрольные измерительные материалы                                                |
| МО       | Муниципальное образование                                                          |
| ОО       | Образовательная организация                                                        |
| УУД      | Универсальные учебные действия                                                     |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  |
| ФГОС СОО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   |

# БИОЛОГИЯ

## 6 класс

### 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024–2026 гг.)

Таблица 1

| Количество участников по Ростовской области | 2024 год |      | 2025 год |      | 2026 год |      |
|---------------------------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|
|                                             | Чел.     | %    | Чел.     | %    | Чел.     | %    |
|                                             | 16123    | –    | 21590    | –    | 20942    | –    |
| Количество обучающихся, получивших «2»      | 1000     | 6,2  | 713      | 3,3  | 628      | 3,0  |
| Количество обучающихся, получивших «3»      | 6336     | 39,3 | 8291     | 38,4 | 7602     | 36,3 |
| Количество обучающихся, получивших «4»      | 6465     | 40,1 | 9737     | 45,1 | 9864     | 47,1 |
| Количество обучающихся, получивших «5»      | 2322     | 14,4 | 2849     | 13,2 | 2848     | 13,6 |
| Успеваемость                                | 15123    | 93,8 | 20877    | 96,7 | 20314    | 97,0 |
| Качество обученности                        | 8787     | 54,5 | 12586    | 58,3 | 12712    | 60,7 |

В ВПР в 2026 году приняли участие 20942 обучающихся 6-х классов, что намного больше, чем в предыдущие годы (2024 – 16123, 2025 – 21590).

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 13,6 % обучающихся (2024 – 14,4%, 2025 – 13,2%); на «4» – 47,1% (2024 – 40,1%, 2025 – 45,1%); на «3» – 36,3% (2024 – 39,3%, 2025 – 38,4%); 3,0% не справились с работой, получив отметку «2» (2024 – 6,2%, 2025 – 3,3%).

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 97,0%, что выше, чем в 2024 году (93,8%) и в 2025 году (96,7%), качество обученности значительно повысилось: в 2026 году – 60,7%, в 2025 году – 58,3%, в 2024 году – 54,5%. Эти результаты показывают положительную динамику уровня обученности и качества обученности шестиклассников, их подготовка остается на достаточном уровне, показатели неизменно превышаются в сравнении с общей выборкой.

### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и запись ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

## **2. Анализ выполнения заданий**

**Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. Каждая часть задания требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Задание 1 состоит из трех частей. В общем с заданием обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (64,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (62,1%) (Рисунок 1). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Чертовского (77,5%), Тацинского (75,2%), Родионово-Несветайского (72,7%), Мясниковского (71,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (40,1%), Ремонтненский (43,9%) районы и город Зверево (44,9%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 1.1 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (73,9%, 2025 – 67,5%), что демонстрирует прирост процента выполнения часть 1 задания 1.

С заданием 1.2 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (58,1%, 2025 – 53,5%), что демонстрирует наличие сложности при выполнении этой части задания.

С заданием 1.3 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (59,9%).

**Задание 2** проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание состоит из двух частей. Задание 2.1. требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания, а задание 2.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части

растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.

Задание 2 состоит из двух частей. В общем с заданием обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (66,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (62,5%) (Рисунок 2). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Чертовского (80,0%), Тащинского (74,1%), Мясниковского (73,5%) районов и города Батайска (74,2%). В тоже время есть муниципальное образование, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (45,1%) район. Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 2.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (72,0%, 2025 – 66,1%), что в сравнении с предыдущим годом демонстрирует существенный спад.

С заданием 2.2 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (60,5%, 2025 – 58,3%). Результаты выполнения данного задания подтверждают базовый уровень знаний и умений, необходимых для успешного выполнения.

**Задание 3** проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

С заданием 3 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (62,7%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (58,6%) (Рисунок 3). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Кагальницкого (74,2%), Веселовского (72,6%) и Чертовского (71,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Орловский (44,8%), Заветинский (49,0%) районы и город Зверево (45,7%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

**Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения. Задание 4.1 предусматривает развернутый ответ, а задание 4.2 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере

покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 4 состоит из двух частей. В общем с заданием 4 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (64,1%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (60,0%) (Рисунок 4). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (82,6%), Милютинского (76,0%), Чертковского (73,2%) районов. В тоже время есть муниципальное образование, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения меньше 50%, это город Зверево (49,7%). Более 50% обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание. Большинство муниципальных образований не вышли за медианные значения.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 4.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (66,6%, 2025 – 69,7%), при этом обучающиеся региона второй год подряд лучше справляются с данной частью задания 4.

С заданием 4.2 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (61,6%, 2025 – 61,7%).

**Задание 5** контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам). Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 5 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (60,1%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (58,4%) (Рисунок 5). Сравнительный анализ показывает, что в 2026 году задание 5 было выполнено хуже, чем в 2025 году. С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Обливского (73,4%), Милютинского (70,2%) районов и Ростовские областные ОО (регионального подчинения) (73,9%). В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны пиковые значения ниже 50%, это города Зверево (43,8%), Новошахтинск (47,9%), Гуково (48,7%). Более 50% обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание. Большинство муниципальных образований не вышли за медианные значения.

**Задание 6** проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать и выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

С заданием 6 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (53,5%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (52,1%) (Рисунок 6). Сравнительный анализ показывает небольшую положительную динамику при выполнении задания 6. С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (63,2%), Усть-Донецкого (60,9%), Сальского (60,8%), Обливского (60,4%) районов и города Батайска (60,0%). В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (40,6%) район и города Зверево (37,0%), Гуково (39,5%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

**Задание 7** контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 7.1 предусматривает развернутый ответ. Задание 7.2 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

Задание 7 состоит из двух частей. В общем с заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,4%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (57,4%) (Рисунок 7). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (68,4%), Милютинского (71,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Волгодонской (43,4%), Советский (с) (45,9%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 7.1 обучающиеся Ростовской области не справились (40,1%, 2025 – 39,6%), задание оказалось для шестиклассников сложнее, чем задание 7.2.

С заданием 7.2 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (76,8%, 2025 – 77,1%), это лучше всего выполненная часть задания 7.

**Задание 8** проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа. Задание 8 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать и выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (79,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (78,4%) (Рисунок 8). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (90,4%), Советского (с) (89,2%) районов. Нижние пиковые значения имеют величину больше 60%, за исключением Шолоховского района (59,1%). Большинство обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание на высоком уровне, а показатели выполнения не вышли за медианные значения.

**Задание 9** проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 9 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (63,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (60,9%) (Рисунок 9). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Миллеровского (83,7%), Неклиновского (79,2%), Белокалитвинского (79,2%) районов. В тоже время есть муниципальное образование, где были показаны нижние пиковые значения, это город Донецк (37,7%). Более 50% обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание. Большинство муниципальных образований не вышли за медианные значения.

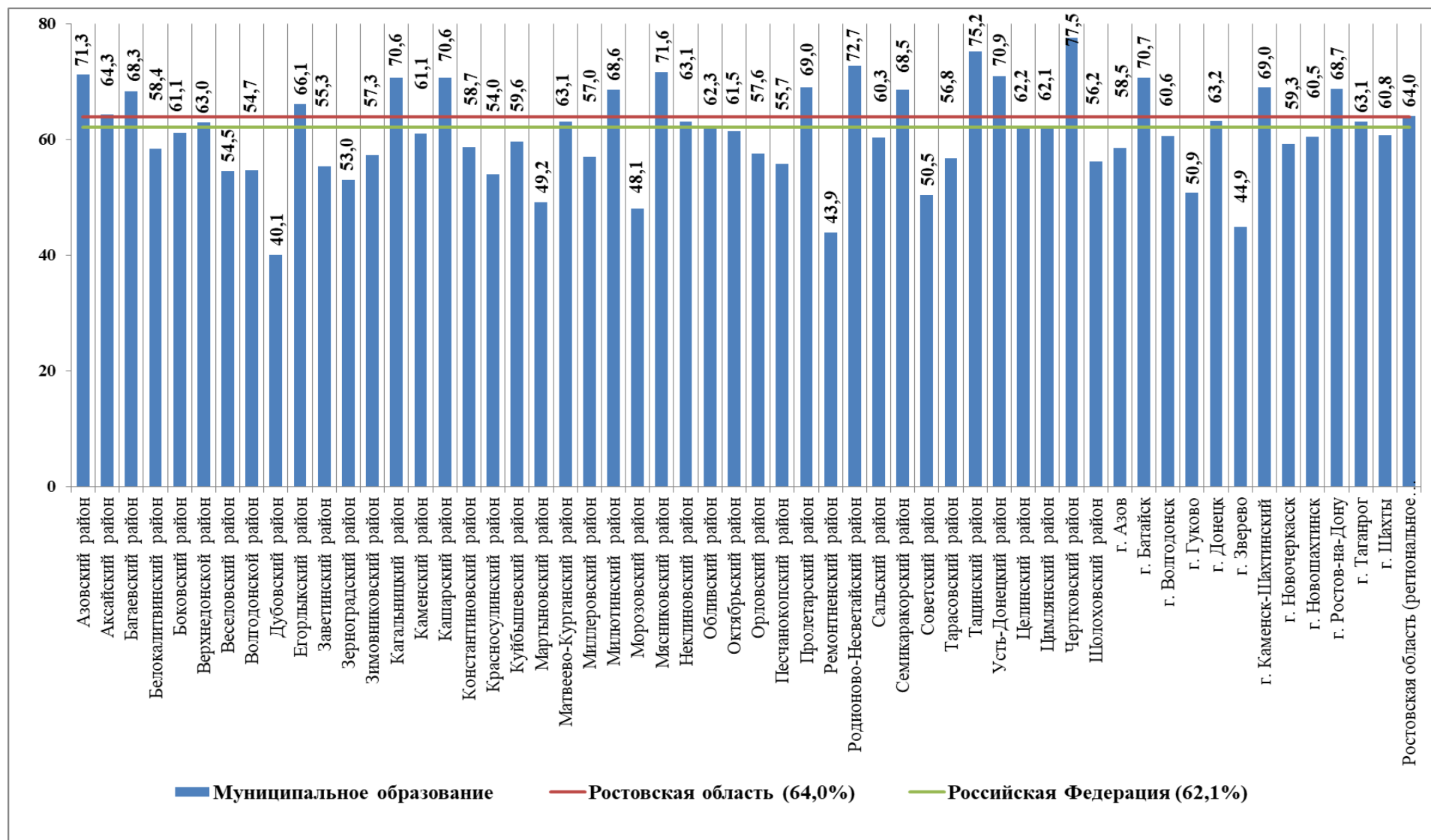


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

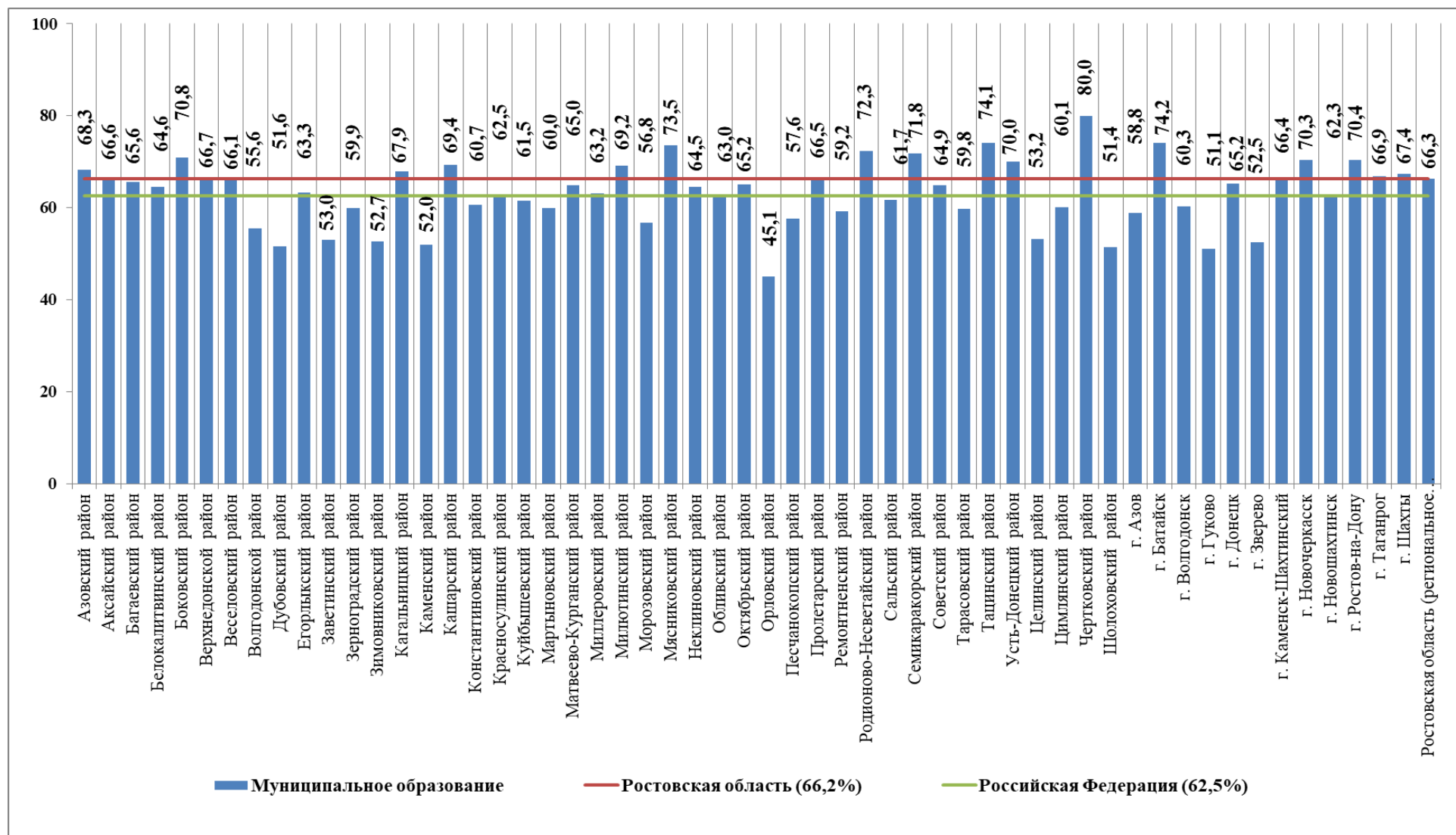


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

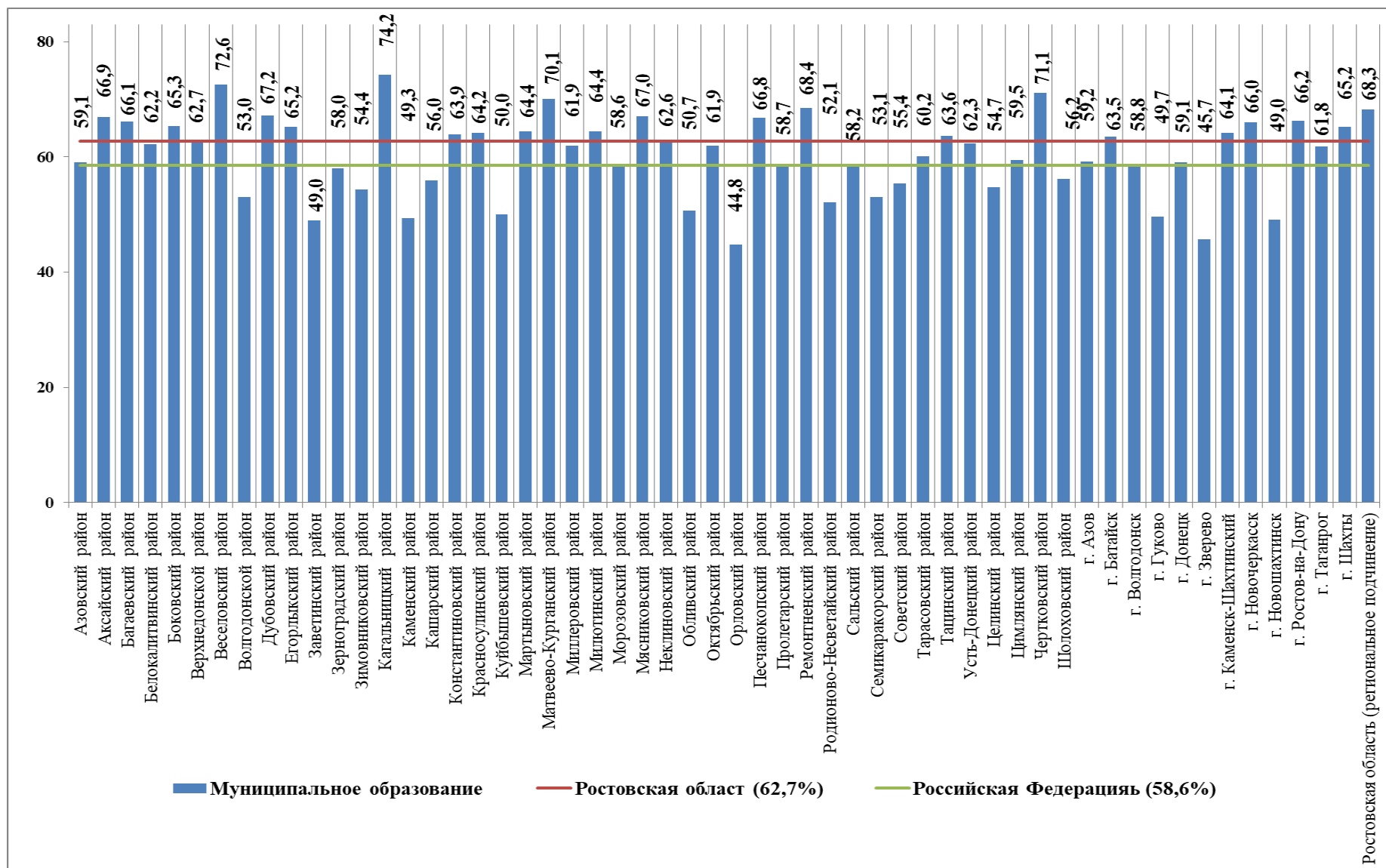


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

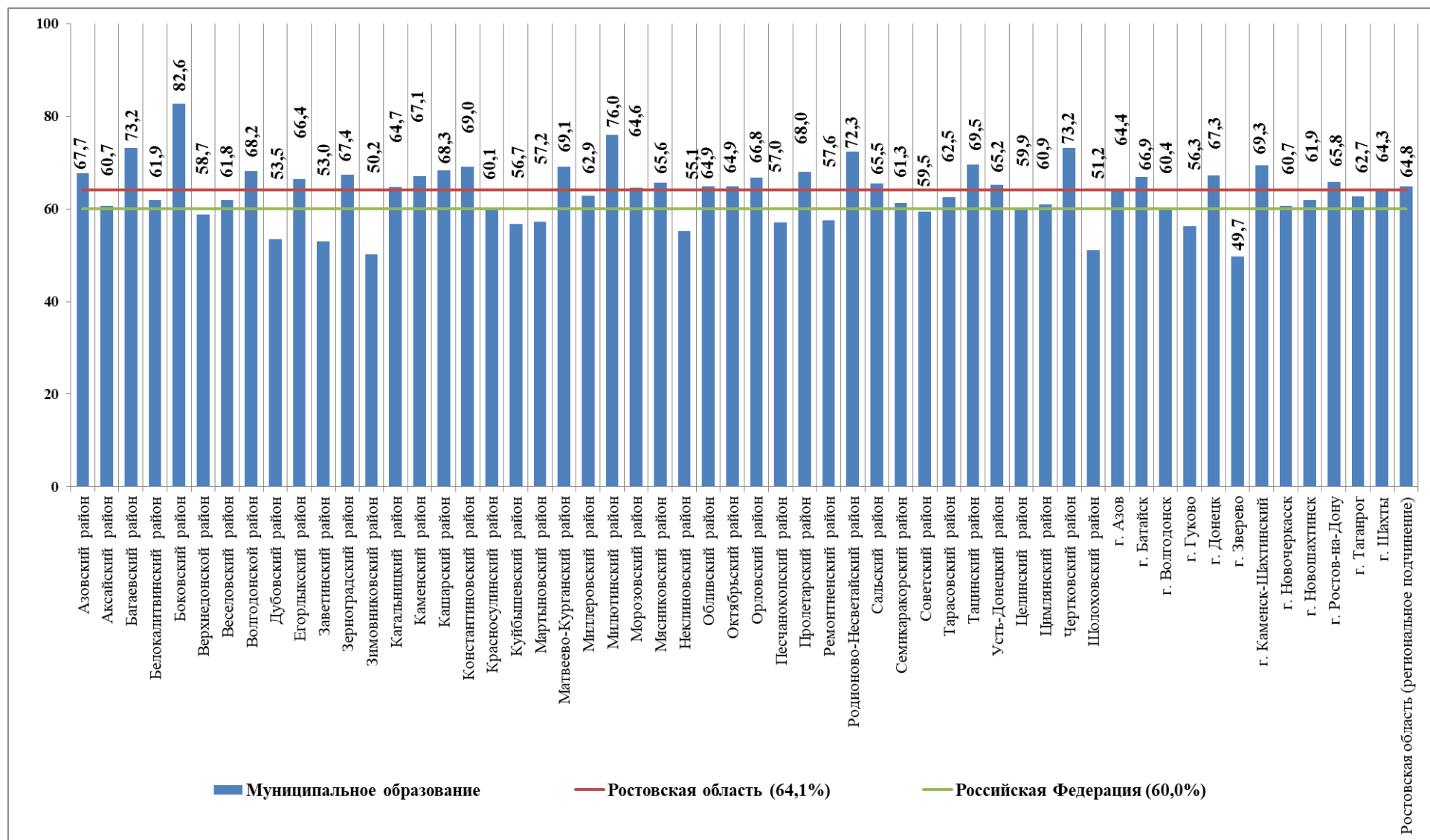


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

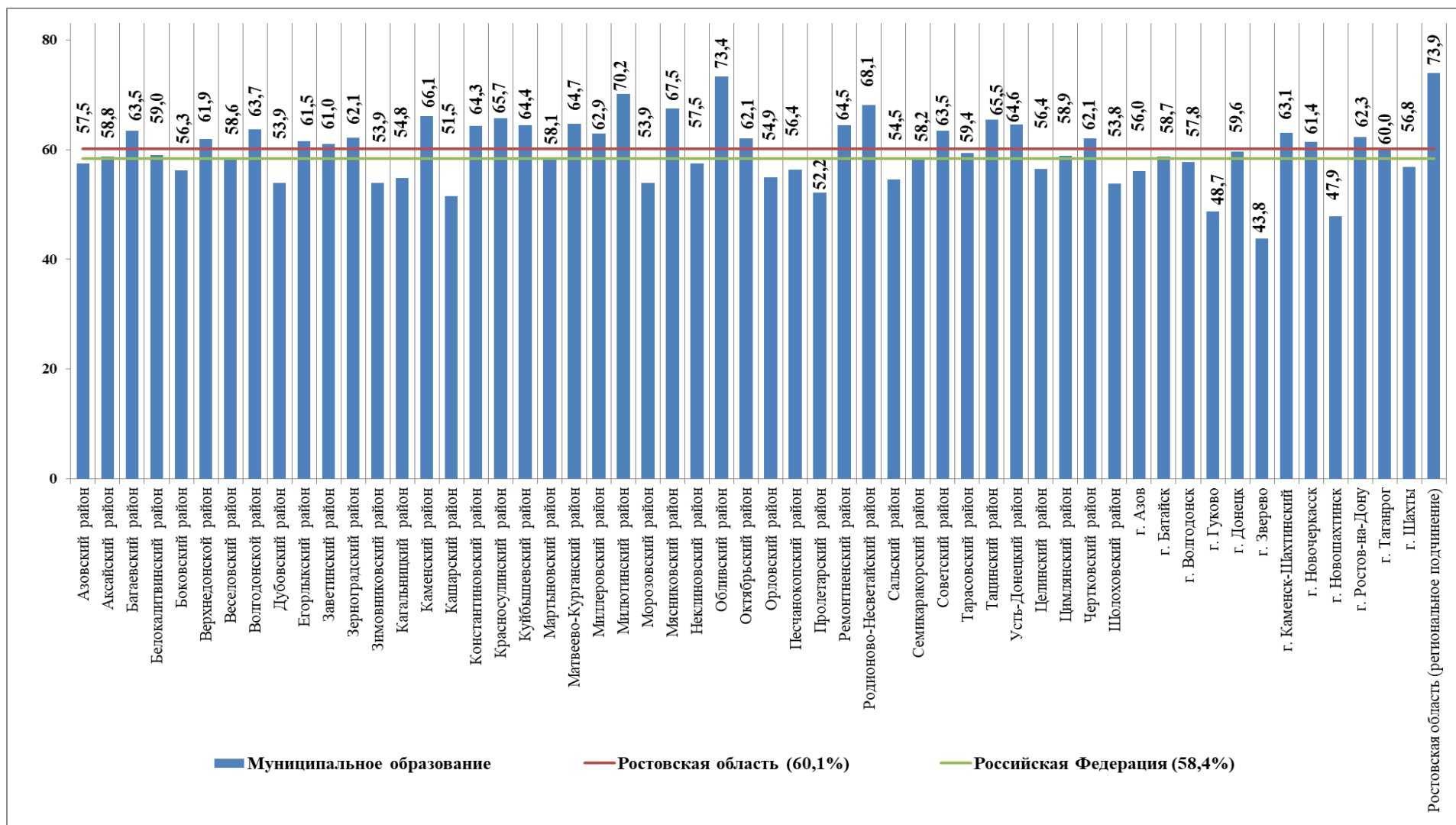


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

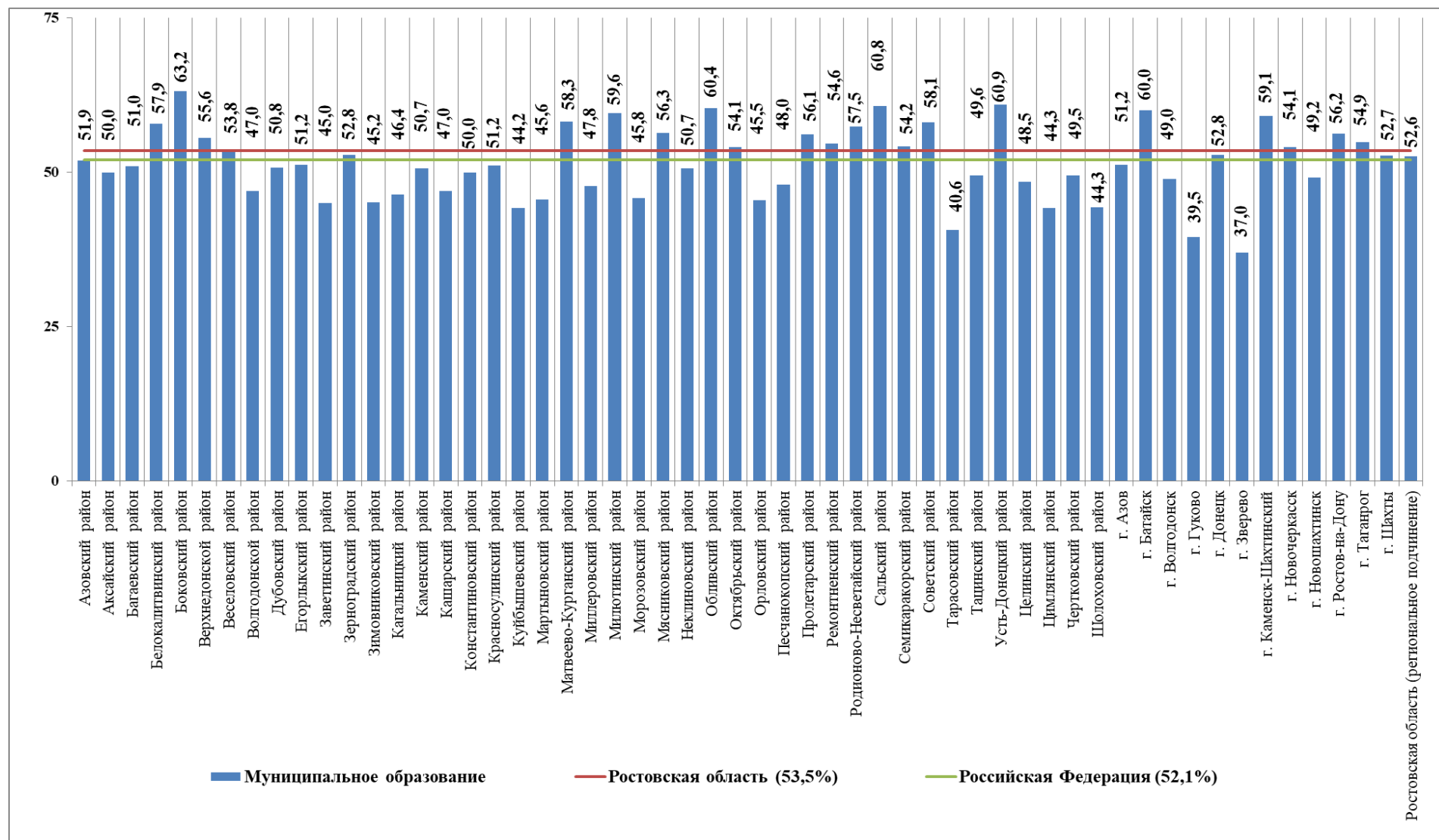


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

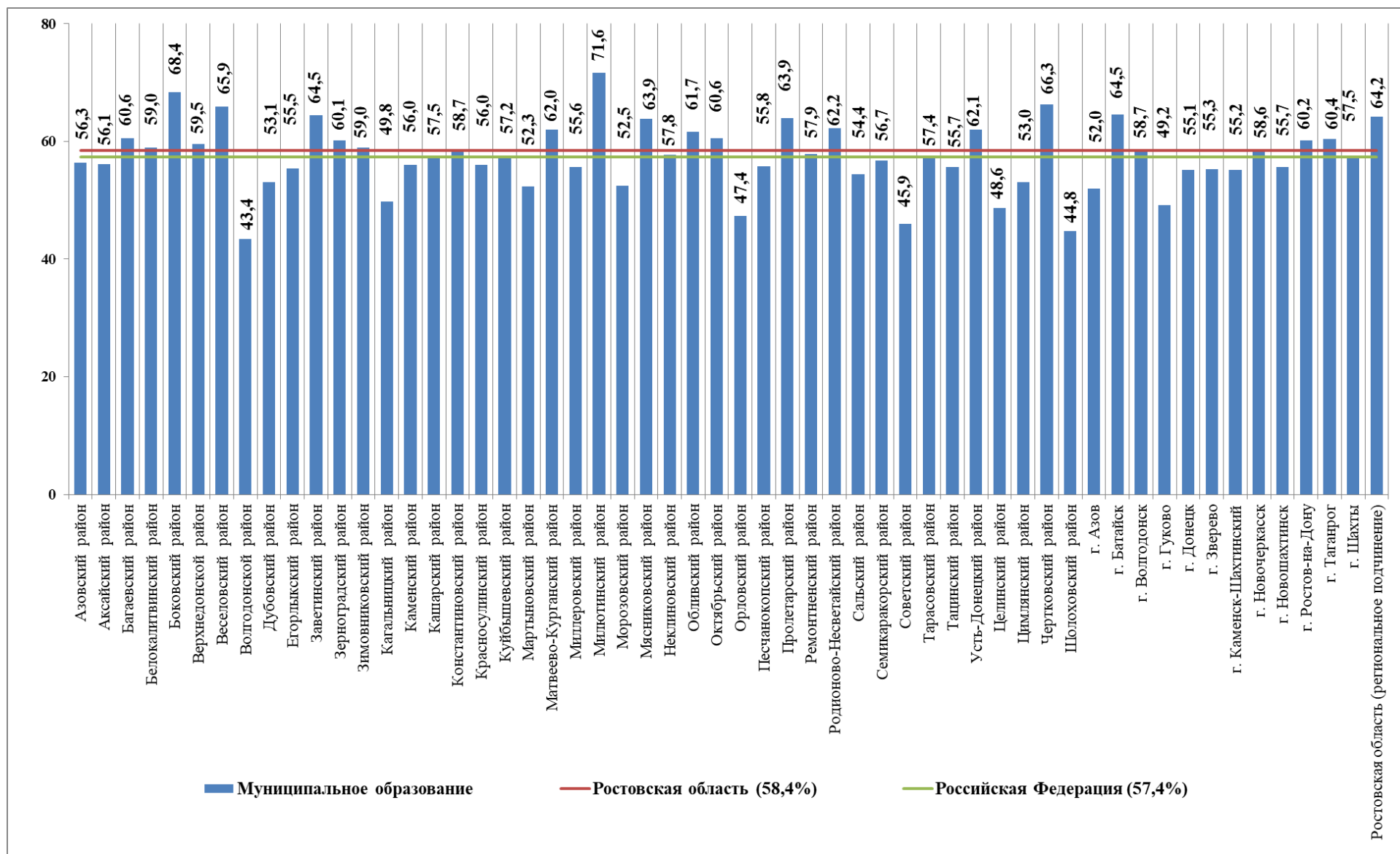


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

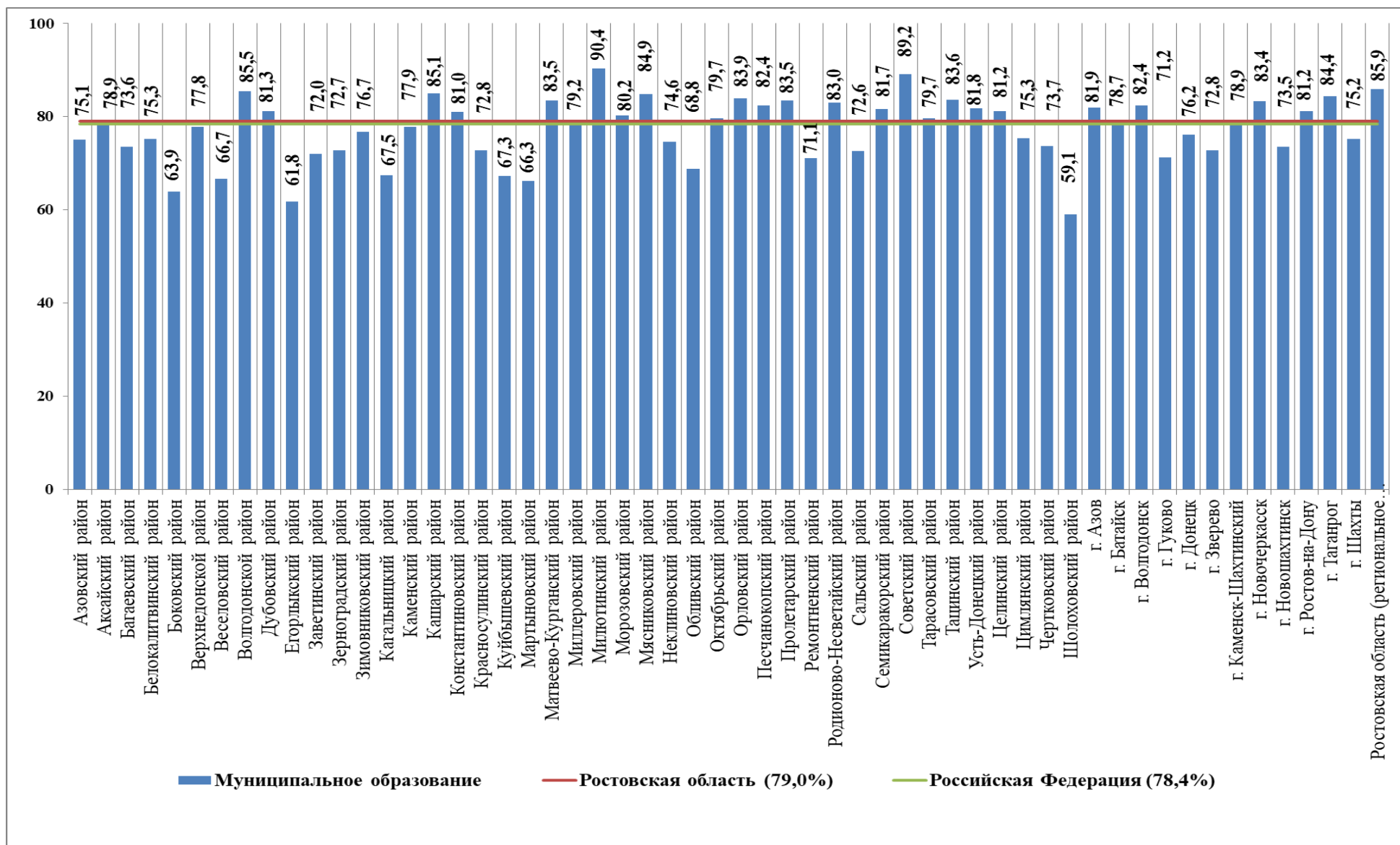


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

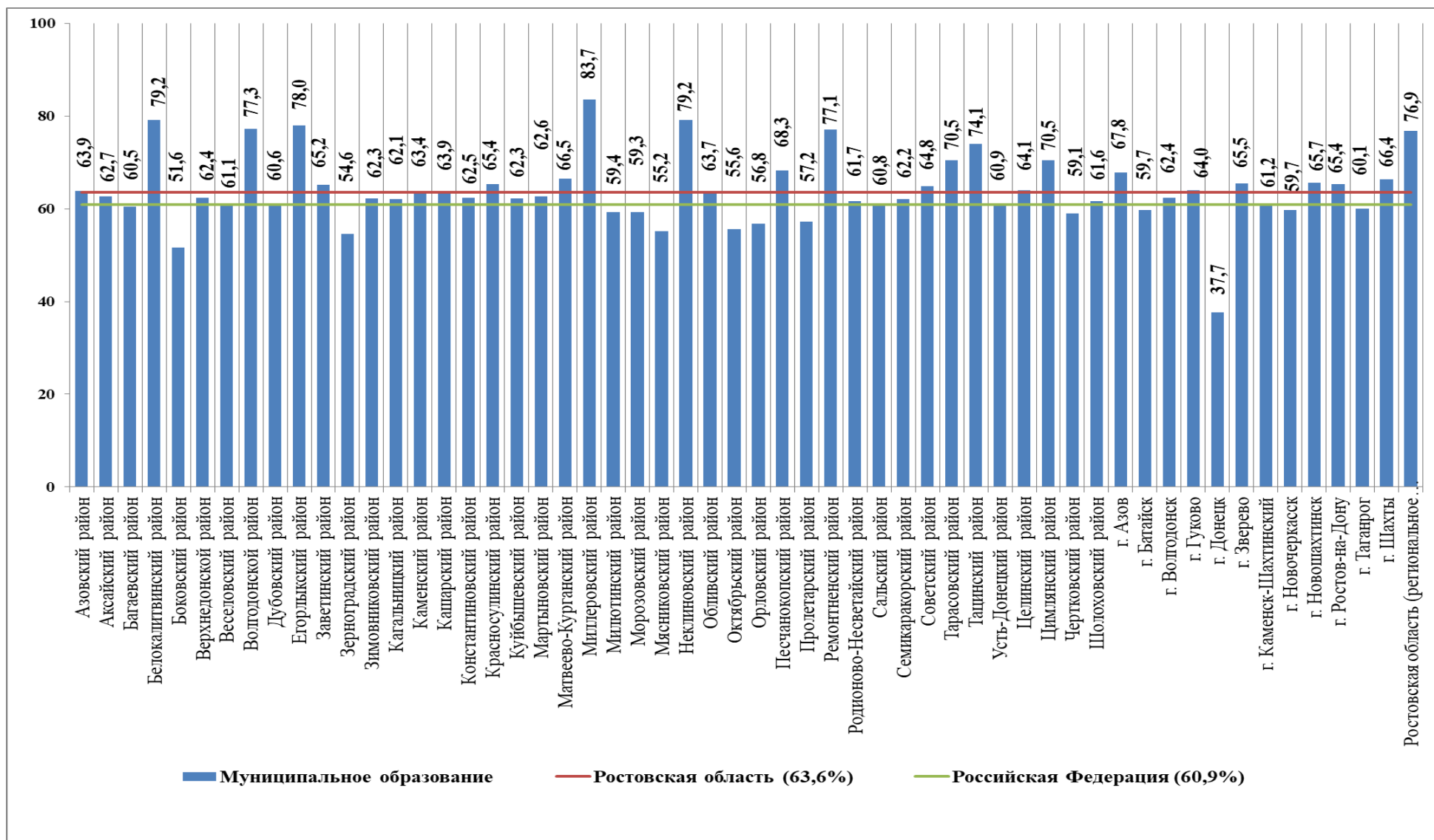


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

**Задание 10** направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 10.1 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание 10.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 состоит из двух частей. В общем с заданием 10 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне 67,3%, что соотносится с общей выборкой по России (67,9%) (Рисунок 10). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Кашарского (78,7%), Тарасовского (76,2%), Миллеровского (74,6%) районов. Нижнее пиковое значение показал Советский (с) район (50,0%). Более 50% обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание. Большинство муниципальных образований не вышли за медианные значения.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 10.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (68,1%, 2025 – 68,1%). С заданием 10.2 справились выше среднего уровня (66,5%, 2025 – 63,2%).

**Задание 11** контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 11.1 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание 11.4 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного

организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 состоит из четырех частей. В общем с заданием 11 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (60,7%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (56,2%) (Рисунок 11). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Кагальницкого (68,4%), Тацинского (68,1%), Ремонтненского (65,3%) и Миллеровского (65,2%) районов. Все районы выполнили задание на уровне выше 50%, кроме одного муниципального образования, где было показано нижнее пиковое значение, это город Зверево (44,9%). Более 50% обучающихся всех муниципальных образований выполнили данное задание. Большинство муниципальных образований не вышли за медианные значения.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 11.1 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (58,4%, 2025 – 53,9%).

С заданием 11.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (55,1%, 2025 – 52,9%).

С заданием 11.3 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (63,2%, 2025 – 60,5%).

С заданием 11.4 обучающиеся Ростовской области справились немного выше среднего уровня (66,1%, 2025 – 62,6%).

Сравнительный анализ показал, что в 2026 году задание было выполнено на более высоком уровне, чем в 2025 году.

**Задание 12** проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 12 состоит из двух частей. В общем с заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (41,0%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (43,0%) (Рисунок 12). Как и в предыдущем 2025 году, это задание оказалось одним из самых сложных: с его выполнением справились меньше 50% обучающихся Ростовской области. Но есть муниципальные образования, которые преодолели 50%-ую планку. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Тацинского (54,3%), Пролетарского (с) (53,3%), Боковского (51,7%) районов и

города Батайска (50,4%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения (до 30%), это Советский (с) (25,7%), Мартыновский (29,3%), Зимовниковский (29,9%) районы и город Зверево (26,9%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 12.K1 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (50,0%, 2025 – 49,4%).

С заданием 12.K2 обучающиеся Ростовской области не справились (32,0%, 2025 – 33,2%). Это задание оказалось одним из наиболее сложных для шестиклассников.

**Задание 13** контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 13 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (40,7%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (37,9%) (Рисунок 13). Это задание оказалось одним из наиболее сложных для шестиклассников и с ним справилось немногим более 40% обучающихся. Верхние пиковые значения показали Веселовский (58,1%), Тацинский (50,5%) районы, город Батайск (51,3%) и Ростовская область (регионального подчинения) (52,6%). Нижние пиковые значения колеблются от 27% до 31%, но Советский (с) (16,2%) район показал экстремально низкое значение. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

**Задание 14** контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 14.1 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание 14.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать

растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 14 состоит из двух частей. В общем с заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (46,4%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (41,7%) (Рисунок 14). С его выполнением справились меньше 50% обучающихся Ростовской области. Но есть муниципальные образования, которые преодолели 50%-ую планку. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Матвеево-Курганского (54,1%), Тацинского (53,6%), Боковского (52,8%) районов. Нижние пиковые значения колеблются в пределах 30% – 35%. В тоже время есть муниципальное образование, где было показано нижнее пиковое значение (до 30%), это город Зверево (29,3%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Отдельно надо рассмотреть выполнение задания по частям.

С заданием 14.1 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (54,5%), что ниже результатов 2025 г. (57,5%).

С заданием 14.2 обучающиеся Ростовской области не справились (38,2%), что выше результатов 2025 г. (34,4%). Это задание оказалось одним из наиболее сложных для шестиклассников.

**Задание 15** проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 15 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

С заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились на уровне выше среднего (60,4%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (60,8%) (Рисунок 15). С данным заданием, показав верхние пиковые

значения, справились обучающиеся Тацинского (73,2%), Веселовского (72,0%), Милютинского (71,2%) районов. Большинство обучающихся Ростовской области выполнили это задание (более 50%). Только одно муниципальное образование показало нижнее пиковое значение, это город Новошахтинск (49,4%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

**Задание 16** направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 16 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задание определяло уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

С заданием 16 обучающиеся Ростовской области справились на уровне ниже среднего (47,9%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (46,7%) (Рисунок 16). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Тацинского (63,6%), Верхнедонского (58,7%), Ремонтненского и Чертковского (по 57,9% каждый) районов и город Батайска (57,1%). Нижние пиковые значения колеблются до 40%. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (23,3%), Заветинский (26,0%) районы и город Зверево (27,2%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

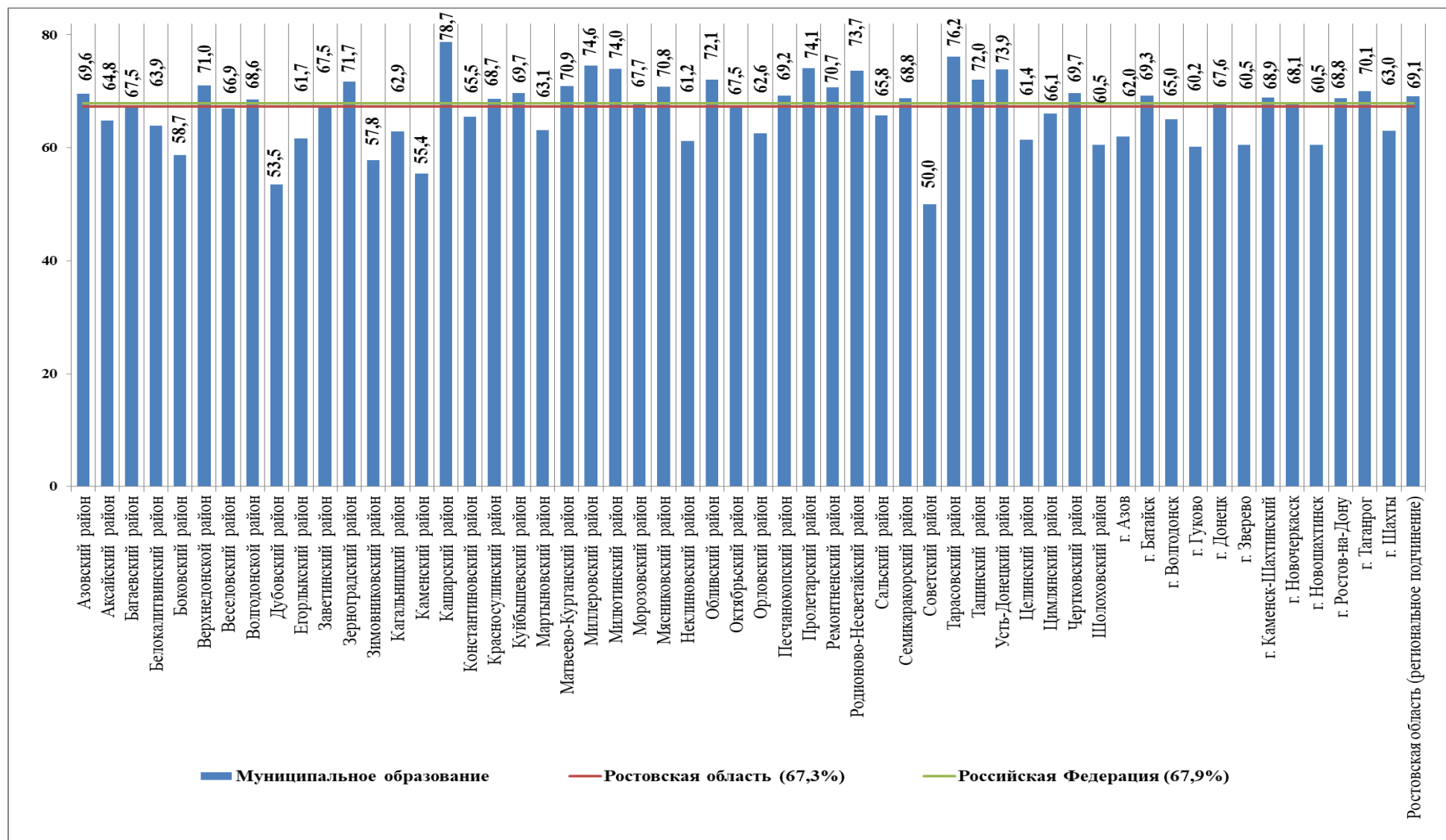


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

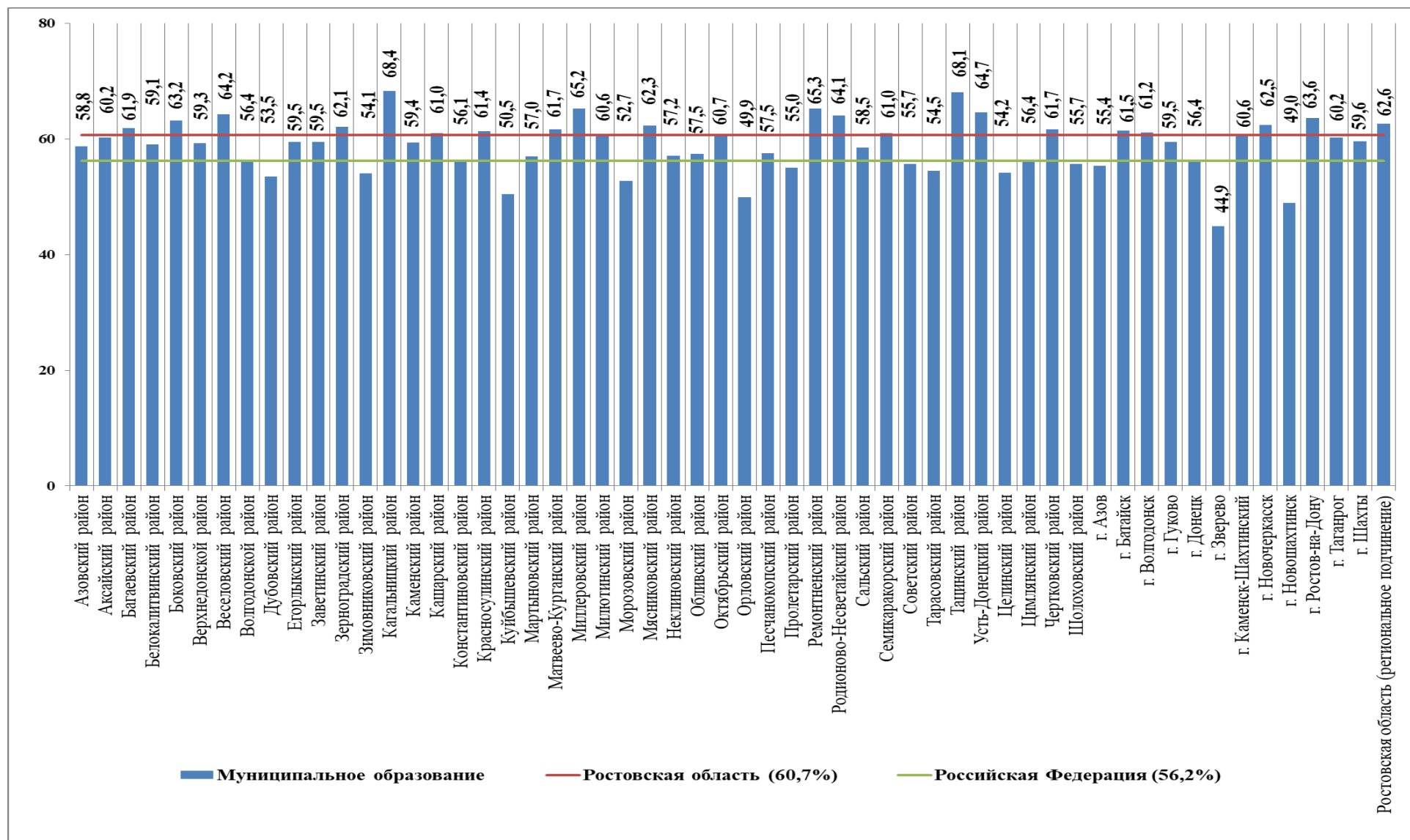


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

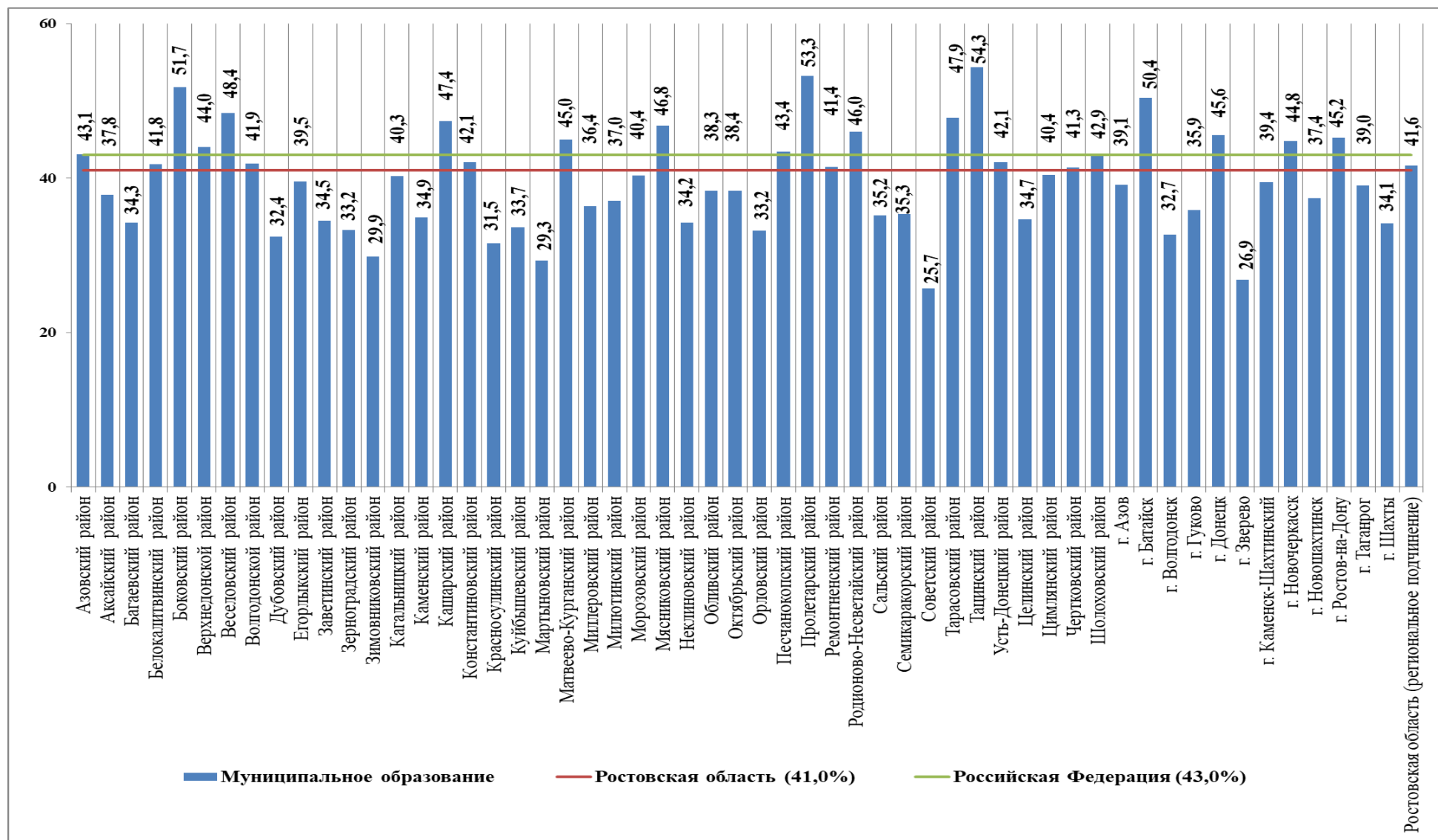


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

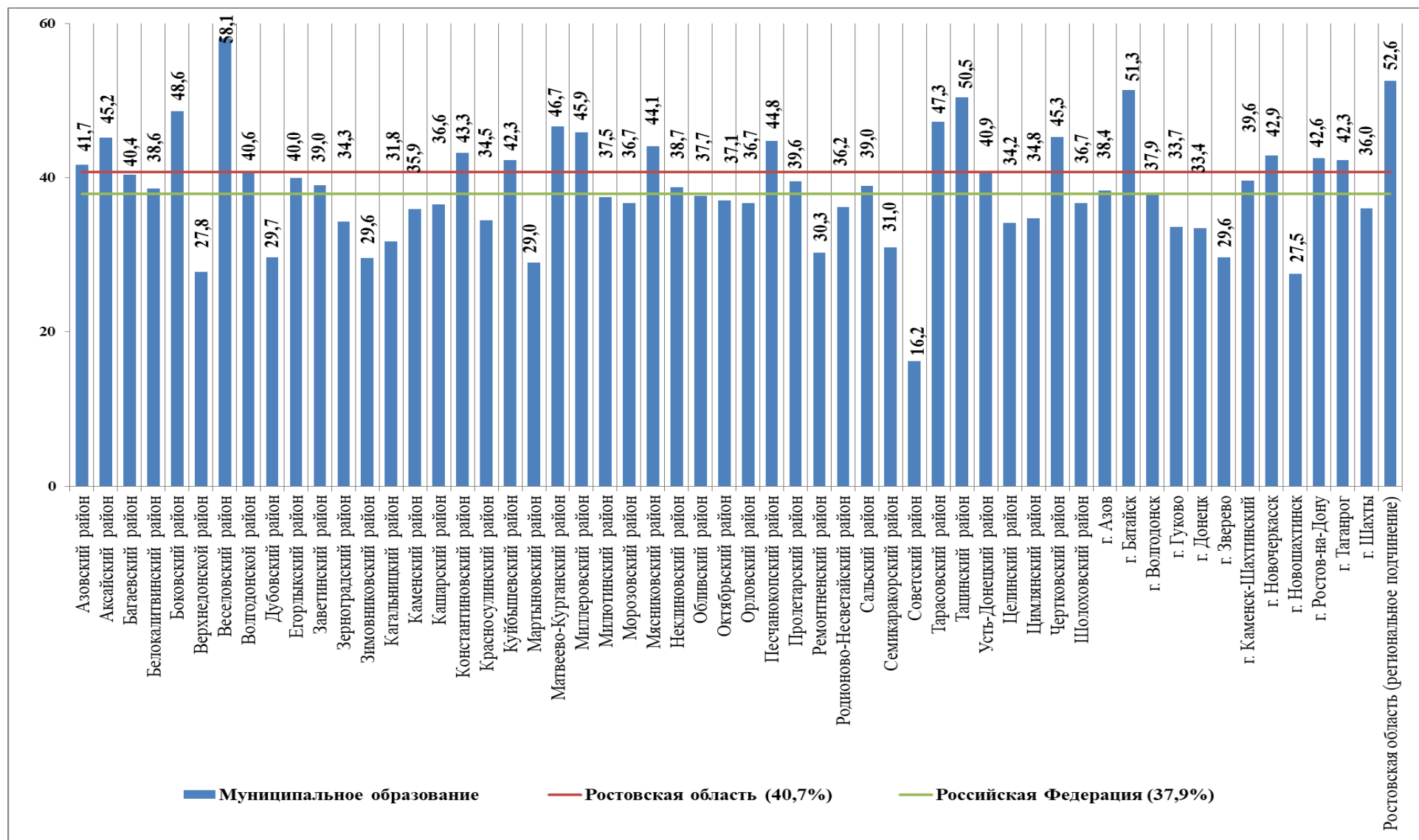


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

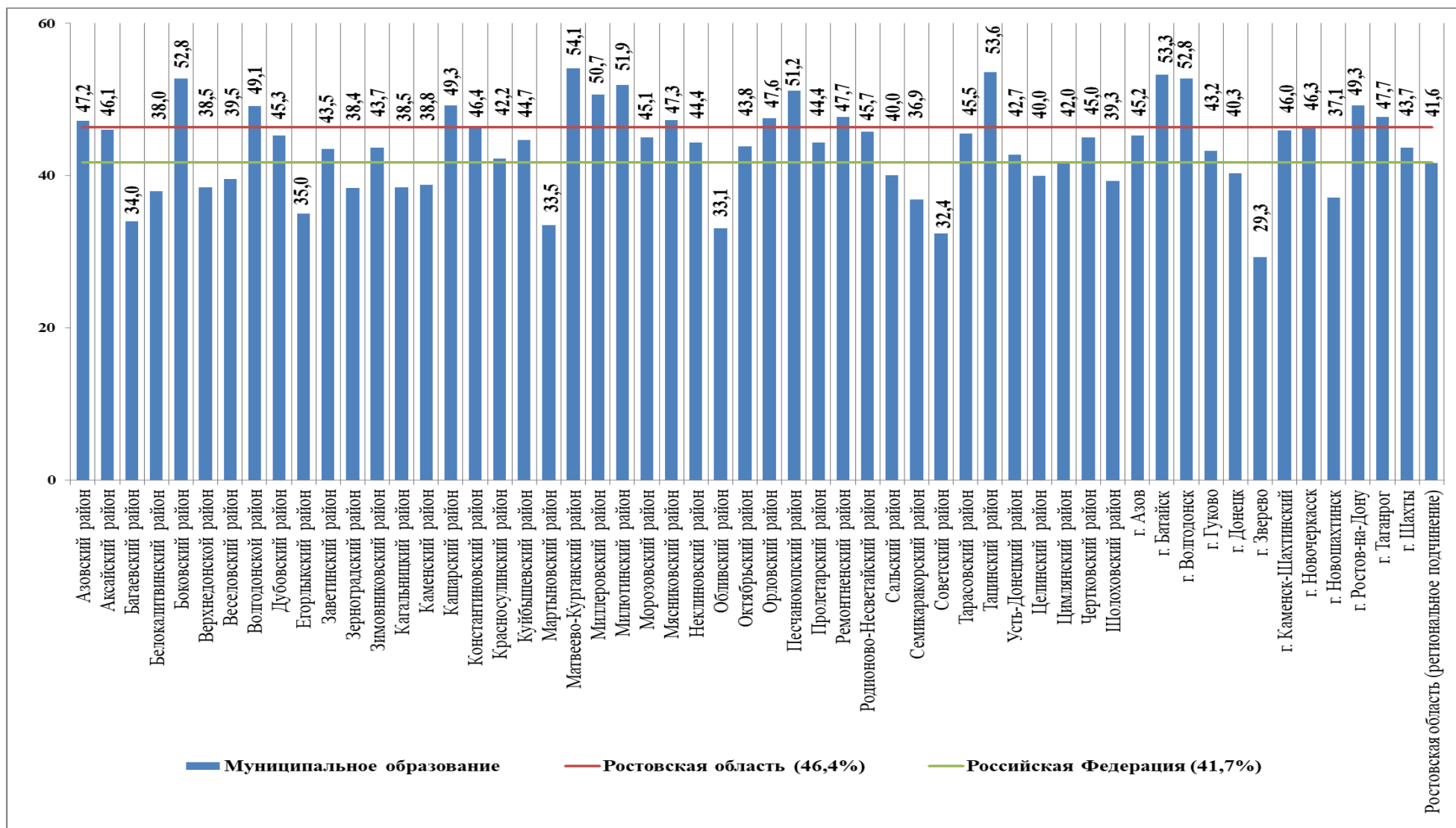


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

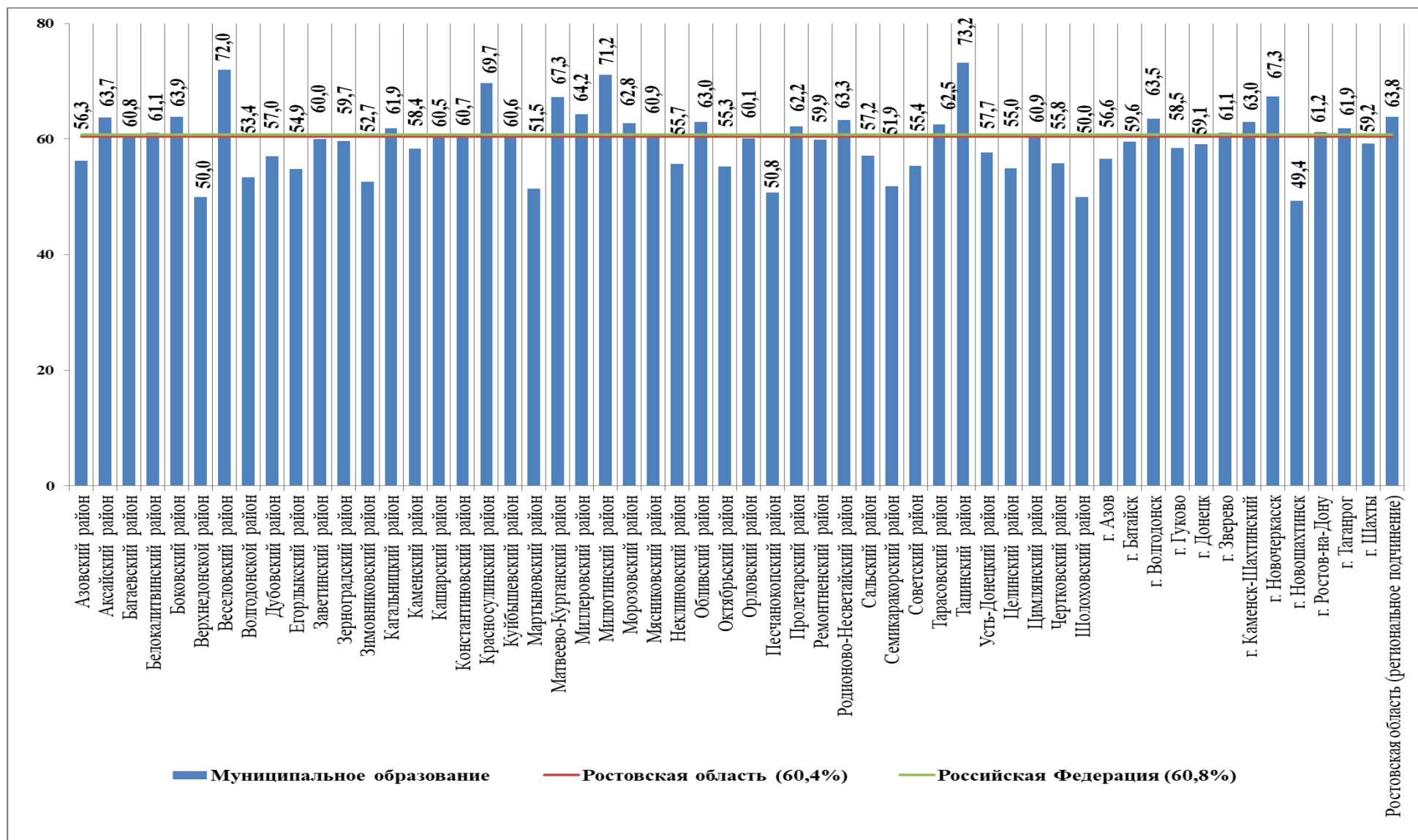


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

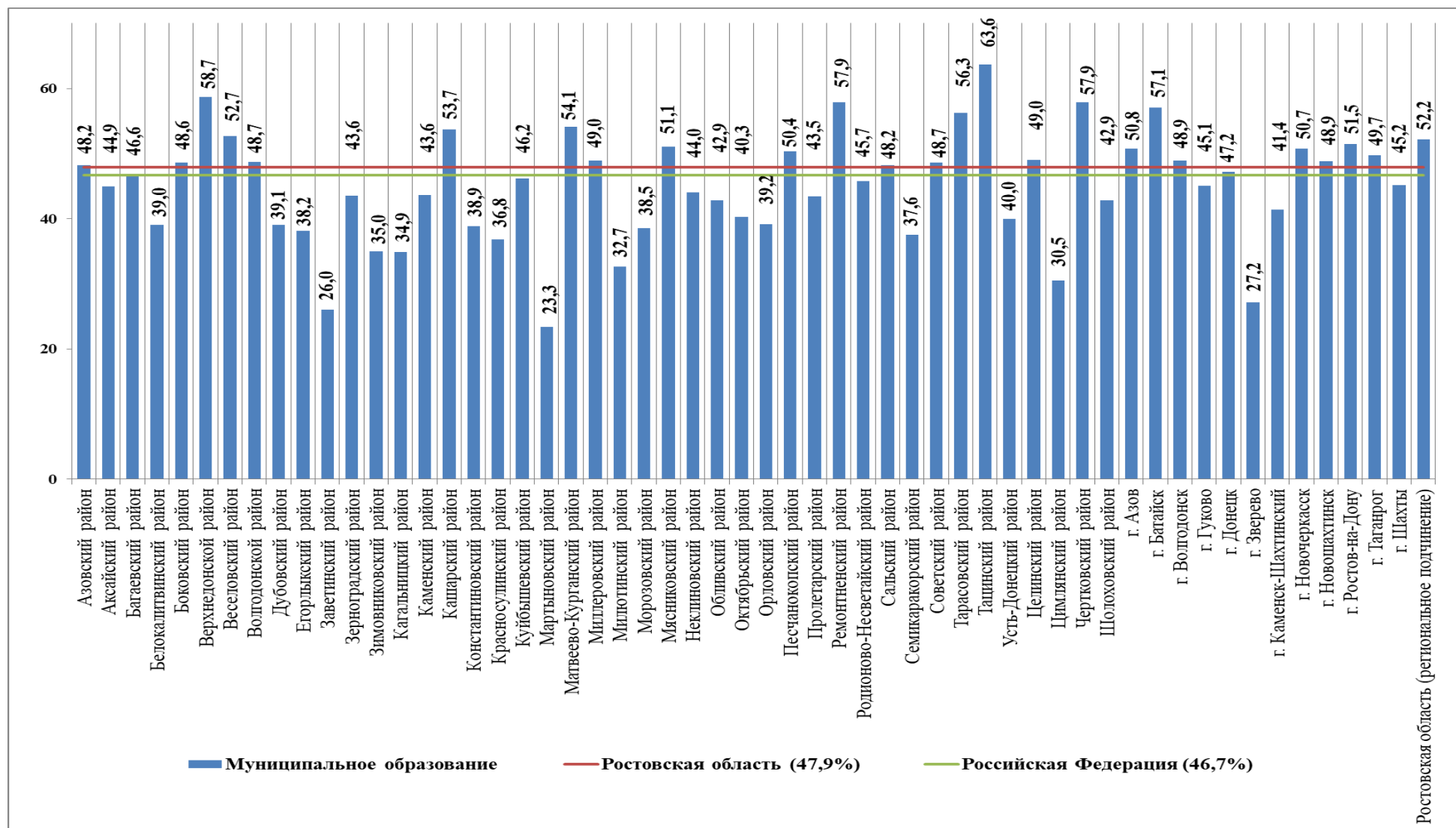


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

### 3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средний % по региону (2025 г.)</b> | <b>Средний % по региону (2026 г.)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                             | 67,5                                  | 73,9                                  |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                             | 53,5                                  | 58,1                                  |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                             | 55,5                                  | 59,9                                  |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                    | 66,1                                  | 72,0                                  |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                    | 58,3                                  | 60,5                                  |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)                                                                                             | 59,3                                  | 62,7                                  |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 69,7                                  | 66,6                                  |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 61,7                                  | 61,6                                  |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                         | 64,2                                  | 60,1                                  |

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Средний % по региону (2025 г.)</b> | <b>Средний % по региону (2026 г.)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                                               | 50,5                                  | 53,5                                  |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 39,6                                  | 40,1                                  |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 77,1                                  | 76,8                                  |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                             | 79,6                                  | 79,0                                  |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 63,6                                  | 63,6                                  |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                            | 68,1                                  | 68,1                                  |
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                            | 63,2                                  | 66,5                                  |

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Средний % по региону (2025 г.)</b> | <b>Средний % по региону (2026 г.)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                 | 53,9                                  | 58,4                                  |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                 | 52,9                                  | 55,1                                  |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                 | 60,5                                  | 63,2                                  |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                 | 62,6                                  | 66,1                                  |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 49,4                                  | 50,0                                  |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 33,2                                  | 32,0                                  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний % по региону (2025 г.) | Средний % по региону (2026 г.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40,8                           | 40,7                           |
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 57,2                           | 54,5                           |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 34,4                           | 38,2                           |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 61,1                           | 60,4                           |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 48,4                           | 47,9                           |

Сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей биологии**, обучающиеся которых участвовали в ВПР, а именно:

– недостаточное внимание к формированию представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;

– недостаточное владение умением проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;

– недостаточное профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

– недостаточное использование в урочной и внеурочной деятельности таких видов работы, как: создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисование набросков от руки на бумаге и классной доске, создание рисунков с помощью компьютерных инструментов на экране, построение объёмных моделей вручную и на компьютере;

– неготовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

– неумение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;

– недостаточное владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

Проведенный сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области показал, что была проделана большая работа и обучающиеся по всем заданиям показали положительную динамику освоения знаний и умений, обозначенных в ФГОС. Проведенные в течение учебного года мероприятия дали положительный эффект. Поэтому необходимо расширить содержание проведенных мероприятий.

#### **4. Статистика по отметкам**

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (3,0%) соответствует показателю по России (3,0%) (Рисунок 17). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Шолоховского (8,6%), Орловского (6,3%) районов и городов Новошахтинска (7,8%), Донецка (6,5%). В Боковском и Чертковском районах нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%. Низких пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (36,3%) ниже показателя по России (40,4%) (Рисунок 18).

Больше всего отметок «3» у обучающихся Мартыновского (59,6%), Зимовниковского (55,8%) районов и города Зверево (61,7%). Меньше всего отметок «3» в Усть-Донецком (26,4%) районе, городе Батайске (26,9%) и Ростовской области (регионального подчинения) (26,4%).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (47,1%) соответствует показателю по России (47,1%) (Рисунок 19). Наибольшее количество отметок «4» шестиклассники получили в Кашарском районе (64,2%) и Ростовской области (региональное подчинение) (60,1%). Наименьшее количество отметок «4» получили в муниципальных образованиях: Мартыновский (31,7%), Орловский (32,9%) районы и город Зверево (30,9%). Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (13,6%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (9,5%) (Рисунок 20). Верхние пиковые значения у обучающихся Тацинского (28,2%), Милютинского (21,2%), Чертковского (21,1%), Родионово-Несветайского (20,2%) районов и города Батайска (23,0%). Ни одной отметки «5» нет в Советском (с) (как и в 2025 году), а самое низкое количество отметок «5» в Куйбышевском (1,9%) районах и городе Зверево (1,2%).

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо соблюдать тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, направленных на формирование инженерных классов, за счет чего востребованность биологических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

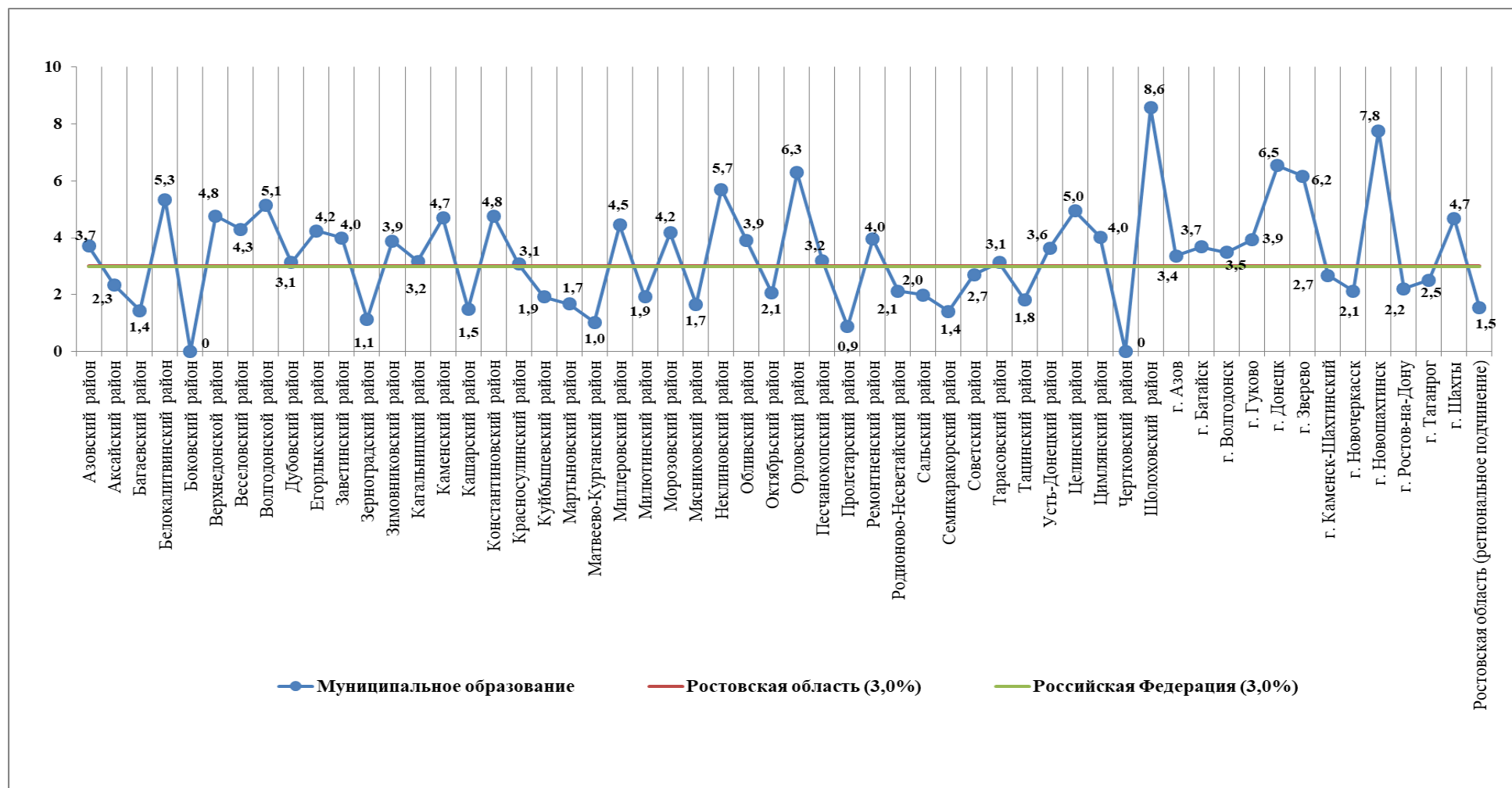


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

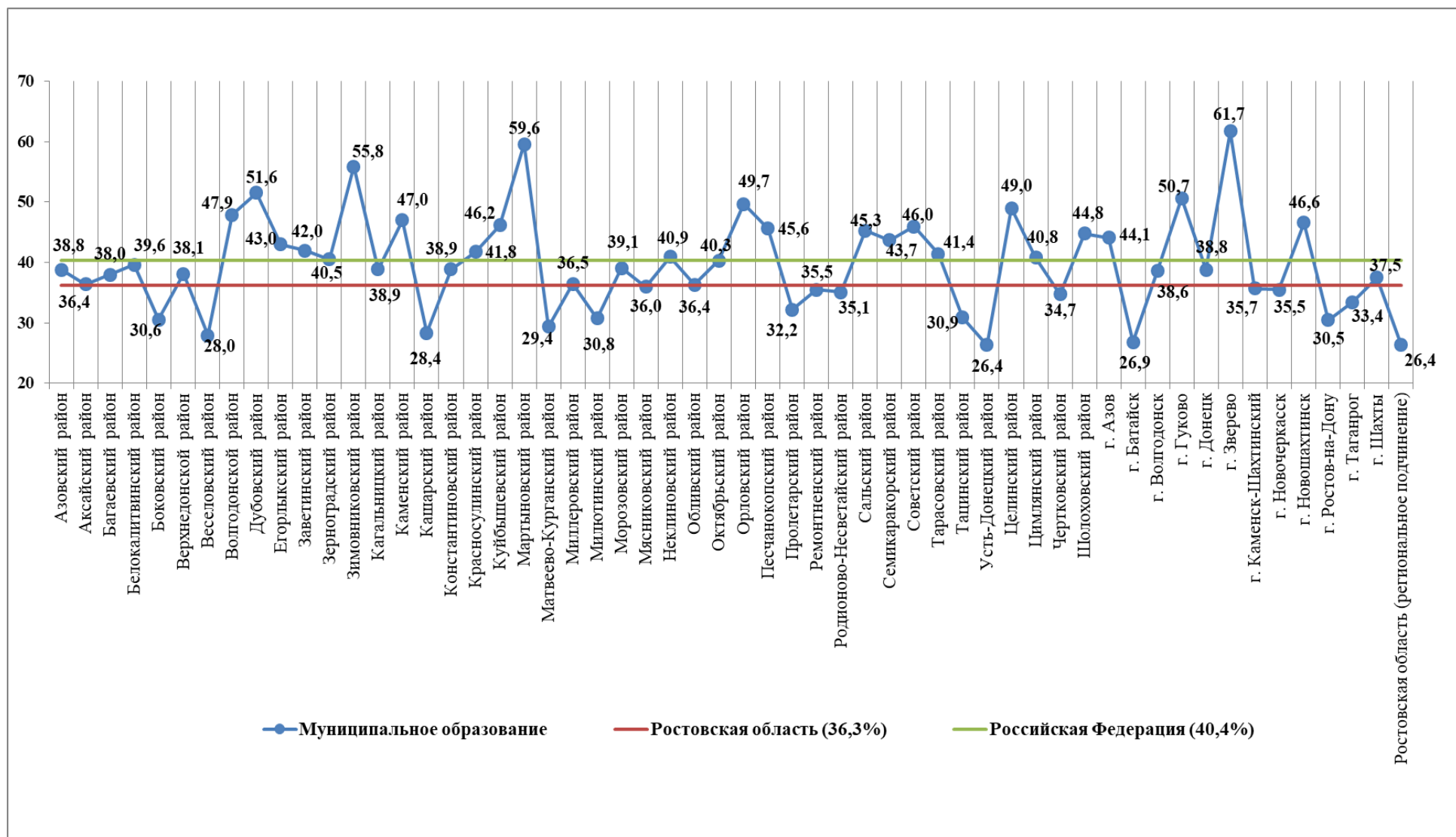


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

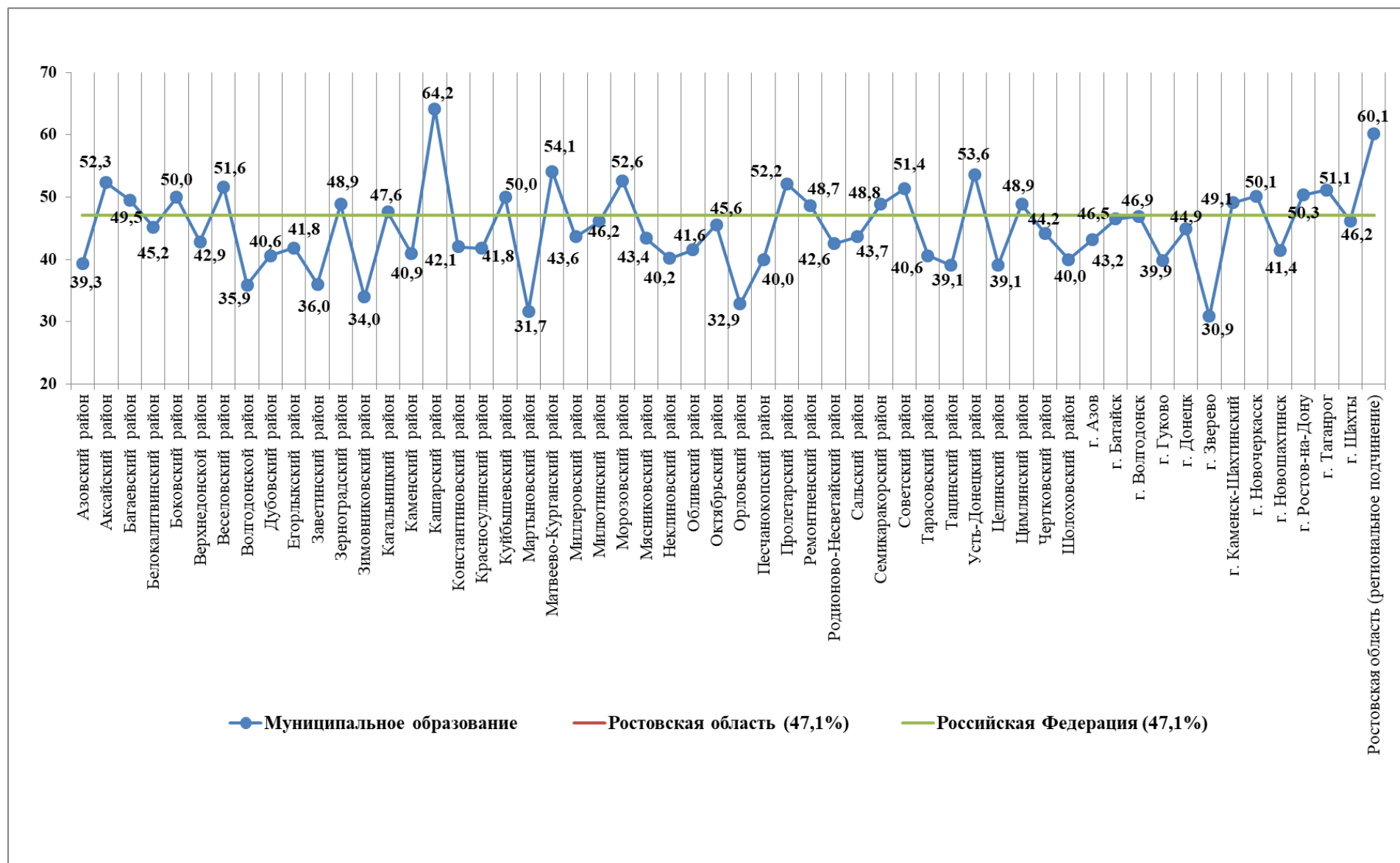


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

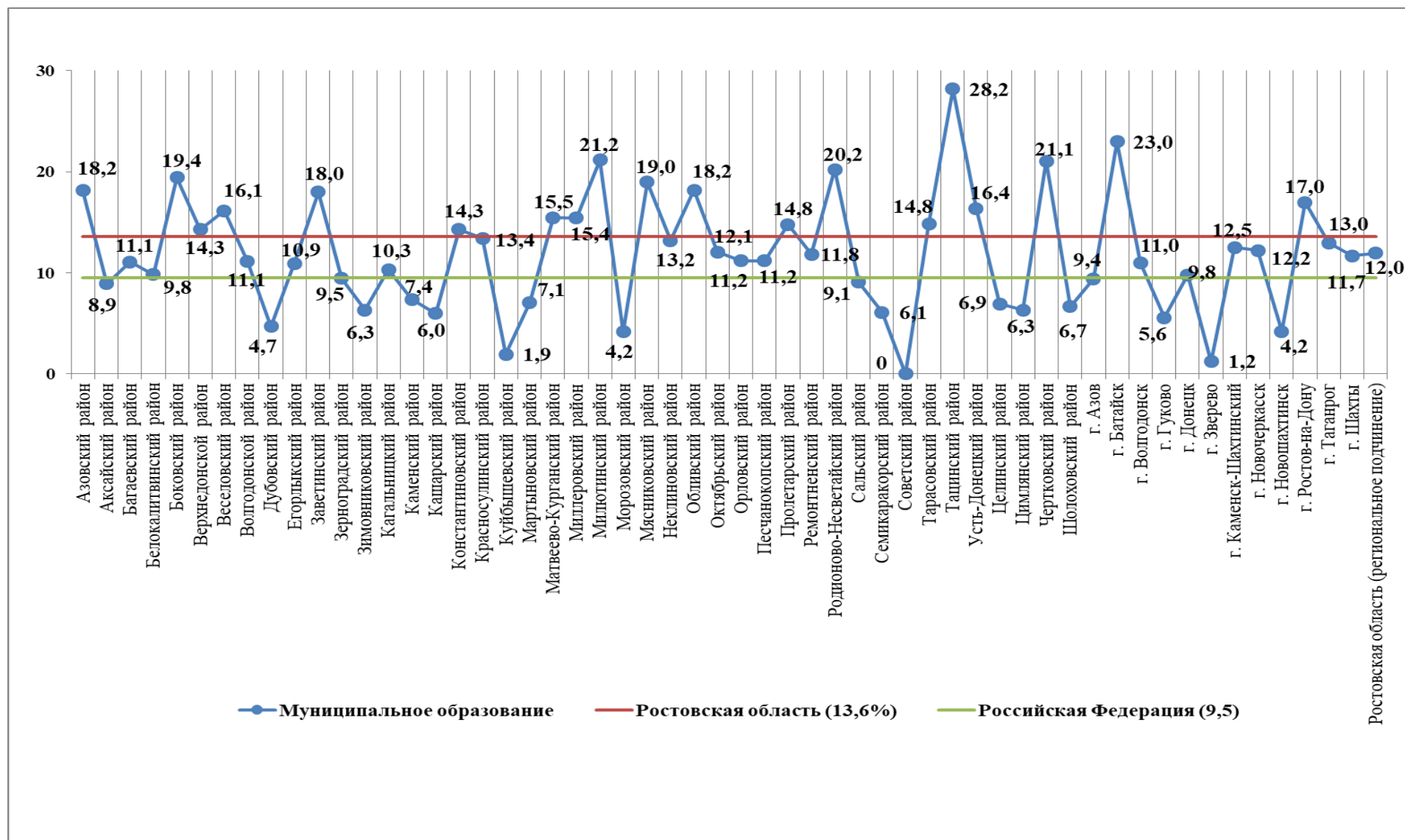


Рисунок 20 - Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

## **5. Адресные рекомендации**

### **Рекомендации учителям биологии:**

- провести анализ типичных ошибок учеников, результатов ВПР и единых федеральных стандартизированных критериев, для выработки рациональных подходов к оценке проверочных работ учеников;
- включать в рабочие программы задания, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, способствующие социализации обучающихся;
- активнее внедрять методы экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике личностно-ориентированного, персонализированного и компетентностного подходов;
- в контрольно-оценочной деятельности соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект);
- проводить занятия контрольного характера в виде практикумов, лабораторных работ, зачётов, семинаров, направленных на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций.

### **Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:**

- методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР за предыдущие годы с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, в первую очередь, наставничество;
- руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновленного ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;
- руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

**Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:**

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС по переходу к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентного подхода с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе МАХ.